

Verksamhetsplan med systematiskt kvalitetsarbete

SÖDERBY FRISKOLA
2017 / 2018



Innehållsförteckning

1.	Beskrivning av enheten	4
1.1	Organisation	4
1.2	Medarbetare	4
2.	Övergripande mål och riktlinjer	6
2.1	Normer och värden	6
2.2	Kunskaper	6
2.3	Elevernas ansvar och inflytande	7
2.4	Skola och hem	7
2.5	Övergång och samverkan	8
2.6	Skolan och omvärlden	8
2.7	Bedömning och betyg	9
2.8	Rektors ansvar	9
3.	Resultat och analys av verksamhetsåret 2016 / 2017	10
3.1	Fokusområden	10
3.1.1	Satsning på matematik och svenska	10
3.1.2	Satsning på undervisning i praktisk-estetiska ämnen	10
3.1.3	Tematiskt ämnesövergripande arbete	11
3.1.4	Utvecklingsgrupper	12
3.1.5	Ytterligare aktiviteter under läsåret 2016 / 2017	12
3.2	Resultat och analys	12
3.2.1	Satsning på matematik och svenska	12
3.2.2	Satsning på undervisning i praktisk-estetiska ämnen	13
3.2.3	Tematiskt ämnesövergripande arbete	13
3.2.4	Utvecklingsgrupper	14
3.2.5	Ytterligare aktiviteter under läsåret 2016 / 2017	14
4.	Mål för verksamhetsåret 2017 / 2018	16
4.1	Utveckla elevernas resultat i matematik	16
4.2	Utveckla elevernas resultat i svenska	16
4.3	Stärka elevstödet	17
4.4	Ökad arbetsro och uthållighet	17
4.5	Ytterligare fokusområden 2017 / 2018	18
5.	Uppföljning och utvärdering av mål	19
6.	Rutiner för klagomål	20

Söderby friskola drivs sedan 1997 genom Söderby friskola ekonomisk förening. Huvudmannen består av en styrelse med 7 representanter från personalgruppen och 6 representanter från föräldragruppen på skolan och förskolan. Styrelsens ordförande är en lärare.

Söderby friskolas vision lyder:

Vi vill ge våra elever en modern, progressiv, flexibel och utmanande skola som ställer krav och skapar resultat. Vi har ett starkt intresse av att utbilda och utveckla barn så att de ges möjlighet att tillgodogöra sig de kunskaper och färdigheter de behöver för att stå väl rustade för framtidens krav. Vi strävar efter att all personal ska ha adekvat kompetens och specialkunskaper inom respektive utbildningsområde.

Söderby friskolas verksamhetsidé är bärande för att verksamheten ska nå uppsatta mål:

Elever och barn med positiv utveckling och goda resultat - Aktivt arbete utifrån värdegrunden och tydligt fokus på kunskapsuppdraget.

Personal som trivs och vill arbeta på skolan - Hög personal / lärartäthet med lång erfarenhet, adekvat kompetens och låg personalomsättning.

Ekonomi i balans - För säkrad överlevnad och stabil kvalitetsnivå. Alla vinstmedel återgår till verksamheten.

Nöjda och trygga elever och föräldrar - Trygg skolmiljö i små klasser och grupper.

1. Beskrivning av enheten

1.1 Organisation

Verksamheten består av 10 klasser, från förskoleklass till årskurs 9 samt fritidshem. Den är indelad i 4 olika grupper eller arbetslag. Klassernas elevsammansättning är åldershomogen och har ett riktvärde på max 26 elever i varje klass. I två klasser finns vid terminsstart ht-17 överskrivning av elevantalet, i klass 6 finns det 27 elever. Vid terminsstart är det totala elevantalet på skolan 247.

Förskoleklassen och fritidshemmet (FF) utgör ett arbetslag. Årskurs 1 till 5 (1-5) utgör de yngre laget och årskurs 6 till 9 (6-9) det äldre laget.

Det fjärde laget utgörs av övrig personal (ö-laget) inom administration och underhåll - kök och städ samt fastighet. Ledningen utgörs av rektor som samarbetar med en representant från de (3) respektive pedagogiskt inriktade arbetslagen och kallas samordnare.

Skolan öppnar varje dag klockan 6.30 då fritidshemmets personal tar emot barnen som är inskrivna i verksamheten. Frukost serveras klockan 7.00. Lektionerna börjar varje dag klockan 8.10 för samtliga elever på skolan.

Lunch serveras i tre omgångar där eleverna i klass f-3 äter först för att sedan följas av klasserna 4-6 och slutligen 7-9. Skolan har ett mottagningskök och maten levereras sedan juni 2017 av Sandborg AB. Varje dag serveras två rätter (kött/kyckling/fisk - vegetarisk), salladsbuffé, hårt bröd och smör samt mjölk. En gång i veckan är maten vegetarisk.

Klockan 13.30 avslutas skoldagen för klasserna f-3 och fritidshemmet tar över verksamheten. För årskurs 4-5 avslutas skoldagen ca 14.20 och de elever som har fritids övergår då till den inskrivna verksamheten. Mellanmål serveras i matsalen klockan 14.00 - 14.45.

På eftermiddagen kan elever på fritids välja mellan olika aktiviteter. Fritids stänger varje dag 17.30. Skolan samverkar med Salems kommun och följer kommunens riktlinjer för inskriven verksamhet, maxtaxa tillämpas. Anmälan om plats på fritids samt betalning av avgiften ska göras till Salems kommun. Elever i de äldre årskurserna har möjlighet att stanna kvar i skolan och arbeta med olika skoluppgifter på läxläsningstid.

1.2 Medarbetare

Elena Entrena Alge	Rektor	
Anna Hederstedt	Skoladministratör	
Monica Jansson	Ekonom	
Arne Närström	Fastighetsförvaltare	
Kim Hedbom	Vaktmästare	
Anki Öhlund	Städpersonal	
Ulrika Larsson	Kökschef	
Leena Laja	Köksbiträde	
Camilla Jangebrink	Skolsköterska	
Susanne Rendlert	Skolkurator	i Trygghetsgruppen åk 6-9
Jörgen Nässén	Skolpsykolog	
Christian Francke	Skolläkare	

Torbjörn Simonsson Studie- och yrkesvägledare
 Agnes Asp Specialpedagog åk 6-9
 Helene Pettersson Specialpedagog åk 1-5

Lärare:	Undervisar i:	Mentor för:	Övrigt:
Anna Barnholdt	Svenska	9	Styrelsens ordförande
Göran Strömberg	Svenska / SO	6	Samordnare 6-9
Yvonne Aalto	Matematik, NO	9	
Petter Alge	NO, Matematik, Teknik	7	
Julia Berger	Slöjd (trä & metall)	7	
Alfredo Rizzo	Spanska, Engelska	6	
Sandra Edman	Musik, matematik	8	
Jonas Green	Idrott och hälsa, HKK	8	
Kajsa Berg	NO, Teknik, Matematik	5	
Sara Beskow Tengstedt	Svenska, Engelska, franska	5	
Monica Ahlberg	Idrott/Hälsa, svenska, SO	4	Samordnare 1-5
Karin Bolander	klasslärare	3	
Ammi Klans	klasslärare	2	
Anna-Lena Rickardsson	klasslärare	1	
Jonna Österlind	Bild, ansvarig för elevråd 1-5		
Rana Karabet	Slöjd (textil)		

Fritidshemmet och resurspedagoger:

Anders Ahl	Resurs i klass 2	Samordnare FF
Victoria Månsson Nordin	Socialpedagog, resurs i klass 2	
Stefan Nederhed	Idrottspedagog och resurs i klass 3	
Anna Jäderbrink	Förskollärare i förskoleklass	
Ana Morales	Barnskötare Förskoleklass	
Lena Hyllenbom	Vikariesamordnare, ansvarig för föräldragrupper	
	Resurs klass 1	
Joakim Nyström	Resurs i klass 6	
Camilla Ljung	Resurspedagog, ansvarig för elevråd 6-9	
Johan Jonsson	Resurspedagog klass 1	
Pontus Haaparanta	Resurspedagog klass 3	
Diana Nordlander	Undersköterska/resurs f-klass	
Christopher Pedersen	Resurspedagog klass 4-7	

2. Övergripande mål och riktlinjer

Skolans uppdrag är att främja lärande (...). Skolan ska i samarbete med hemmen främja elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande individer och medborgare.(...) Utbildning och fostran är i djupare mening en fråga om att överföra och utveckla ett kulturarv - värden, traditioner, språk, kunskaper - från en generation till nästa. Skolan ska vara ett stöd för familjerna i deras ansvar för barnens fostran och utveckling. Arbetet måste därför ske i samarbete med hemmen. Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011, Kap 1 (Lgr11).

2.1 Normer och värden

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling (Lgr11, Kap. 2:1).

Skolan har en allmän pedagogisk inriktning. Skolan arbetar praktiskt med normer och värden under hela verksamhetstiden. Det är en viktig del av det dagliga arbetet. Inom alla ämnen och ämnesområden, lektioner och raster, ska skoldagen kännas meningsfull, trygg och givande.

Det innebär att alla elever och personal agerar i enighet med de gemensamma normer (regler) som elever, personal och föräldrar arbetat fram. För att omsätta ord till handling krävs det att man agerar i vardagliga sammanhang. Kränkande ord och gester har inte sn plats på skolan. För att uppmuntra eleverna till ett bra kamratskap och en god sammanhållning görs olika åldersblandade aktiviteter under läsåret. Återkommande traditionella evenemang som är mycket uppskattade hos elever och personal.

2.2 Kunskaper

Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärarens ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska stäva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former. (Lgr11, Kap 2:2).

Alla skolans aktiviteter ska ha ett mål och ett syfte. Frågor verksamheten måste ställa sig är följande:

- *Vad ska vi göra?*
- *Varför ska vi göra det?*
- *Vad vill vi att barnen ska lära sig?*
- *Vilka förmågor tränar barnen genom aktiviteten?*
- *Hur ska vi dokumentera vad barnen tränar på eller lär sig?*

Skolan har en hög andel behöriga och legitimerade lärare. De som ännu inte fått sin legitimation finns det plan för hur arbetet med att få den ska genomföras. En stor del av lärarna har arbetat länge på skolan och det är låg personalomsättning. De flesta lärare känner eleverna och har någon gång undervisat dem i något ämne. Det finns en "röd" tråd av information som går från en lärare till en

annan så att det inte blir ett glapp i kunskapsutvecklingen hos eleverna.

Skolan satsar på undervisning av god kvalitet. Skolan använder både digitala och traditionella läromedel och olika typer av arbetsformer. Eleverna har tillgång till iPads som klassuppsättningar i åk 1-6 och har en egen artefakt år 7-9. Eleverna i åk 7 har från detta läsår fått Chromebooks och det har även eleverna i åk 8. Eleverna i klass 9 har egna iPads.

En stor del av undervisningen sker i halvklass, främst i de praktisk-estetiska ämnena och i NO och teknik. Undervisning i mindre grupper är också prioriterat i matematik och i vissa klasser även i engelska.

2.3 Elevernas ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig, ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad (Lgr11, Kap 2:3).

Eleverna ges möjlighet att vara med och utforma sin undervisning och skolmiljö på olika sätt. Det finns elevråd för både de yngre och de äldre eleverna. Det är ett forum där klassernas representanter träffas och diskuterar de frågor som känns aktuella.

Eleverna är med och utformar undervisningen genom att vara delaktiga i vilka arbetsformer, redovisningsformer, läromedel och litteratur som arbetsområdena ska omfatta. Eleverna utvärderar undervisningen en gång per termin med respektive lärare och en enkät om skolmiljö (trygghet och trivsel) genomförs varje år.

2.4 Skola och hem

Skolan och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande (Lgr11, Kap 2:4)

Utvecklingssamtalet utgör en del av det systematiska kvalitetsarbetet gällande barnens egen utveckling i förhållande till de nationella målen. På utvecklingssamtalet sker en dialog mellan lärare, elev och vårdnadshavare om hur eleven utvecklas, både kunskapsmässigt och socialt på skolan. På utvecklingssamtalet informeras föräldrar om hur det egna barnet utvecklas och individuella mål sätts för som följs upp vid nästkommande utvecklingssamtal eller uppföljningssamtal.

Speed-dating-kvällen ger föräldrar och elever möjlighet att träffa samtliga undervisande lärare för ett kortare möte. Den inträffar ett par veckor efter utvecklingssamtalet och är en eftermiddag/kväll då samtliga lärare finns tillgängliga på skolan för bokningsbara tider. Det ger eleven och föräldrarna möjlighet att få djupare insikt i hur det går för eleven i de enskilda ämnena och att föra en dialog om det fortsatta arbetet mot kunskapsmålen.

Föräldramöten hålls 2 gånger per läsår. Oftare vid behov. Årskurs 9 har även informationsmöte inför gymnasievalet. Det hålls av skolans studie- och yrkesvägledare.

Skolan bjuder in till **Öppet föräldraråd** 1-2 gånger per termin. Det är ett forum som man inte behöver förankat sig till eller är uppdragen att delta vid. Som förälder är man välkommen att delta utan förpliktelser eller åtaganden. Det är skolans rektor som bjuder in och medverkar tillsammans med representant från lärarkåren.

Föräldrargrupper finns på skolan och har olika uppdrag beroende på vilken årskurs det gäller. Exempelvis finns det en klass som gör fint på skolgården till våren. En klass är med och representerar skolan på Salem-dagen. En annan ordnar fika till alla elever och föräldrar på sommaravslutningen. Alla klasser har olika uppdrag och bidrar till goda relationer och ett stort engagemang mellan skolan och hemmet.

En till två gånger per termin bjuder skolan in till **Öppet hus**. Då visar eleverna och personalen upp vad man har arbetet med den senaste tiden.

Årsstämma sker en gång per år, i oktober. Vid behov kallar styrelsen in till extra stämma. På årsstämman väljs nya representanter till styrelsen in utifrån en fastställt ordning.

Mycket av kommunikationen mellan skolan och hemmet sker genom e-post eller plattformen **Infomentor**. På Infomentor läggs planeringar för arbetsområden ut till elever och föräldrar. Läxor och provs läggs också ut i plattformen. På Infomentor finns tillgång till schema, klasslistor, personalens e-postadresser och annan information som är viktig för vårdnadshavare att ta del av. Elever sjukanmäls också på Infomentor och vid oanmäld frånvaro skickas sms till vårdnadsvävar automatiskt. För de yngre eleverna följs sms:t upp med ett telefonsamtal till vårdnadshavaren.

2.5 Övergång och samverkan

Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan också sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till (Lgr11, Kap 2:5)

Skolan samarbetar med den förskola som tidigare ingick den ekonomiska föreningen som nu tillhör Trollstigen AB. Skolan samarbetar även med den stora kommunala förskola som ligger bredvid skolan och vars barn ofta kommer till Söderby friskola. Samarbete sker även med andra förskolor i kommunen. De barn som ska börja i förskoleklass bjuds in tre gånger under våren för att lära känna lokaler, personal och varandra. Föräldrar som har sina barn placerade i vår elevkö till förskoleklass bjuds in till möte på skolan inför valet. Sedan när intagningen är klar bjuds vårdnadshavarna intill ännu ett möte.

I årskurs nio väljer eleverna till gymnasiet. Information kring gymnasievalet och hjälp med val görs av skolans studie- och yrkesvägledare. Han bjuder ena samtliga elever till ett enskilt möte inför valet och ger även gripinformation till hela klassen. Skolans årskurser 8 och 9 gör besök på gymnasiemässan och de ges även möjlighet att besöka enskilda gymnasier som de är intresserade av att eventuellt söka till.

2.6 Skolan och omvärlden

Eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt (Lgr11, Kap 2:6)

Utflykter och studiebesök av olika slag är en naturlig del av utbildningen. Stockholms och närområdets många besöksmål gör det möjligt att förlägga undervisning utanför skolans väggar. Eleverna i årskurs 8 är ute på PRAO en vecka under vårterminen. Syftet är att de ska lära känna en arbetsplats och känna på hur det är att vara på en arbetsplats.

Undervisningen ska hela tiden sträva efter att eleven når kunskapsålen i syfte att ha bra kunskaper inför nästa utbildningsfas. När eleverna lämnar förskoleklass ska de vara rustade att börja årskurs ett. När eleverna lämnar årskurs tre ska de känna att deras kunskaper gott och väl räcker för att göra ett bra avstamp i årskurs fyra. När eleverna lämnar sexan ska de ha fått sina första betyg som relaterar till kunskapskraven i år 6. De ska ha tillräckliga kunskaper för att kunna ta klivet upp på högstadiet med de nya krav som ställs i takt med att eleverna blir äldre. När eleverna lämnar årskurs nio ska de känna att nästa utbildningsfas ska vara gymnasiet och att deras lärare har stöttat dem så långt det går i att nå kunskapskraven och vara redo för att ta sig an gymnasiet.

2.7 Bedömning och betyg

Betyget uttrycker i vad mån den enskilda eleven har uppnått de nationella kunskapskrav som finns för respektive ämne. Som stöd för betygssättningen finns ämnesspecifika kunskapskrav för olika betygssteg (Lgr11, Kap 2:7)

Betygen ska spegla elevernas kunskaper. Det är viktigt att lärare har den kompetens och det underlag som krävs för att på ett rättssäkert sätt kunna bedöma en elevs kunskaper.

Det är kursplanen med kunskapskraven i respektive ämne som ska vägleda den betygsättande läraren. Om det saknas underlag för bedömning ska en elev och dennes vårdnadshavare i god tid få kännedom om detta. Om en elev riskerar att inte nå kunskapskraven ska detta skyndsamt anmälas till rektor och vårdnadshavare.

För att säkerställa att en elev får rätt betyg kan lärare med fördel ta hjälp av varandra vid bedömning om man känner sig osäker.

2.8 Rektorns ansvar

Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven. Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att

- skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas,
- skolans arbetsmiljö utformas så att eleverna får tillgång till handledning, läromedel av god kvalitet och annat stöd för att själva kunna söka och utveckla kunskaper, t.ex. bibliotek, datorer och andra hjälpmedel,
- undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver,
- kontakt upprättas mellan skola och hem, om det uppstår problem och svårigheter för eleven i skolan,
- resursfördelningen och stödåtgärderna anpassas till den värdering av elevernas utveckling som lärare gör,
- undervisningen i olika ämnesområden samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet,

- i undervisningen i olika ämnen integrera ämnesövergripande kunskapsområden, exempelvis miljö, trafik, jämställdhet, konsumentfrågor, sex och samlevnad samt riskerna med tobak, alkohol och andra droger,
- samarbetsformer utvecklas mellan förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja varje elevs mångsidiga utveckling och lärande,
- samverkan kommer till stånd med förskolan för att skapa förutsättningar för en samsyn och ett förtroendefullt samarbete,
- formerna för samarbete mellan skolan och hemmen utvecklas och att föräldrarna får information om skolans mål och sätt att arbeta och om olika valalternativ,
- samverkan med skolor och arbetslivet utanför skolan utvecklas så att eleverna får konkreta erfarenheter av betydelse för deras val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning,
- den studie- och yrkesorienterande verksamheten organiseras så att eleverna får vägledning inför de olika val som skolan erbjuder och inför fortsatt utbildning,
- personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter,
- skolans internationella kontakter utvecklas, och
- skolpersonalen får kännedom om de internationella överenskommelser som Sverige har förbundit sig att beakta i utbildningen.

(Lgr11, Kap 2:8)

3. Resultat och analys av verksamhetsåret 2016 / 2017

3.1 Fokusområden

3.1.1 Satsning på matematik och svenska

3.1.2 Satsning på undervisning i praktisk-estetiska ämnen

Mål: Eleverna ska ges möjlighet att nå högre kunskapsmål genom ökad undervisningstid i matematik och svenska samt mer lärartid genom mindre elevgrupper.

Syfte: Ett av Söderby friskolas styrelse mål, som är framtagna tillsammans med rektor, syftar till att öka måluppfyllelsen i svenska och matematik. Skolan har goda förutsättningar att ge eleverna ökad undervisning av god kvalitet då det finns mycket kompetens hos undervisande lärare.

Skolans goda ekonomi ger förutsättningar att dela in eleverna i mindre grupper och därigenom skapa mer lärartid per elev.

En förutsättning för en fördjupad kunskap i matematik är god kännedom i svenska språket. Därför går en utökning av timplanen i matematik hand i hand med en satsning i ämnet svenska.

På skolan finns salar och lärartjänster som är tillräckliga för att kunna bedriva undervisning i halvklass i följande ämnen; NO-laboration, Teknik, Bild och Musik. (Slöjd och Hem- och konsumentkunskap har varit indelade i halvklasser tidigare också). För att få en ökad kvalitet, mindre stress och ökad lärartid per elev satsar vi på att bedriva undervisning i ovanstående ämnen i halvklassgrupper. Detta ska i sin

tur generera högre måluppfyllelse och i sin tur gagna övriga ämnen att eleverna utvecklar sina kreativa förmågor.

Aktiviteter: Musik och bild undervisas i halvklassgrupper för årskurserna 1-9. Undervisningstiden är 45 minuter per grupp, varje vecka hela läsåret. NO-laboration och Teknik undervisas i halvklassgrupper för årskurserna 7-9. Undervisningstiden är 50 minuter per grupp, varje vecka, hela läsåret. Slöjd (trä och metall samt textil) undervisas i halvklassgrupper för årskurserna 3-9. Undervisningstiden är 80 minuter per grupp, varje vecka, hela läsåret.

Timplanen i matematik har ökat. Eleverna i samtliga årskurser har fått ökad undervisningstid. En del av undervisningstiden utgörs av så kallad färdighetsträning där eleverna tränar förmågor i svenska och matematik för att bli säkrare, exempelvis läsförståelse och aritmetik.

Utöver detta delas klasser och grupper in i mindre elevkonstellationer för att kunna ges mer enskild lärartid i matematik. Skolan erbjuder elever i behov av det extra undervisning i matematik genom fler lektioner. Samtliga klasser har minst 4 pass schemalagd matematikundervisning utöver passen i färdighetsträning.

3.1.3 Tematiskt ämnesövergripande arbete

Mål: Eleverna ska på olika sätt träna förmågor i olika ämnen och kunna bedömas av olika lärare genom att de visar på ett flertal sätt vilka kunskaper och färdigheter de förvärvat och utvecklat. Genom ett tematiskt ämnesövergripande arbetssätt ska eleverna ges förutsättningar att nå ökad måluppfyllelse

Syfte: Elever ska ges förutsättningar att utveckla sina förmågor på olika sätt. Genom att arbeta ämnesövergripande får eleverna syn på att alla kunskapsområden kan hänga ihop och att kunskap inom ett område inte är isolerat. Det ger en ökad förståelse och insikt om att de olika vetenskaperna hänger ihop och en större förståelse för samhället och omvärlden. Detta sätt att arbeta gynnar lärarna i deras arbete då de kan utveckla arbetsformer tillsammans, arbeta med samplanering och sambedömning samt få möjlighet att se eleverna förmågor och kunskapsutveckling i olika områden och på olika sätt.

Aktiviteter: *Ett flertal planerade arbetsområden såsom exempelvis "Staden", "Bondgården", "Kärlek". Eleverna arbetar i flertal olika ämnen. Gör studiebesök. Visualiserar med olika byggen. Sammanställer texter och annat arbetsmaterial. Skolan bjuder in till Öppet hus för att eleverna ska ges möjlighet att för sina föräldrar och andra anhöriga visa vad de arbetat med.*

3.1.4 Utvecklingsgrupper

Mål: Att genom givande samtal och diskussioner bli säkrare på bedömning inför omdömesskrivning och betygsättning. Att arbeta med en "röd tråd" genom de olika stadierna. Att ge lärarna möjligt att se varandras arbete och utmaningen och förtjänsten i detta i de olika stadierna och lärargrupperna.

Syfte: Genom samtal och diskussioner av olika problem, ämnesområden och elevarbeten synliggöra vilka svårigheter man kan tänkas möta i bedömning av elevernas arbeten och kunskaper. Få tid att samtala under planerade och strukturerade former. Känna större säkerhet vid bedömning och betygsättning samt ges möjlighet att göra sambedömning av eleverna arbete / kunskaper.

Aktiviteter: All undervisans personal är indelad i tre grupper; Praktisk-estetiska ämnen, Svenska / språk samt Matematik / NO. Grupperna leds av en förstalärare och träffas var tredje tisdag enligt ett rullande schema.

3.1.5 Ytterligare aktiviteter under läsåret 2016 / 2017

- Konferens med inriktning på bedömning tillsammans med Nytorpsskolans lärare.
- Workshops med fokus på IKT och användande av tekniska hjälpmedel.
- Fokus på arbete med elevhälsa och anpassningar i klassrummet inom ramen för ordinarie undervisning.

3.2 Resultat och analys

- *Vad gjorde vi?*
- *Hur blev det?*
- *Vad skulle vi kunna göra bättre?*
- *Vad ska vi ta med oss till nästa läsår?*
- *Vilka prioriterade arbetsområden vill vi arbeta vidare med?*

3.2.1 Satsning på matematik och svenska

Timplanen utökades i matematik och svenska, eleverna fick mer undervisningstid. En del av undervisningstiden i matematik förlades i halvklass och mindre grupper. För de elever som inte läser ett b-språk (spanska eller franska) finns det en tredje variant av undervisning som kallas *förstärkning i engelska och svenska (Sv/En)*. I detta block har vi lagt till ett pass matematik. Det innebär att eleverna får ett pass svenska, ett pass engelska och ett pass matematik i veckan utöver ordinarie timplan i dessa ämnen.

Eleverna behov (och även till viss del preferens) har i större utsträckning styrt vilka läromedel de har arbetat med och hur dessa läromedel kunnat användas. I läromedelsplattformen "CLIO" har texter

anpassats efter elevernas förmåga att ta till sig mer eller mindre omfattande och fördjupande ämnesområden. Eleverna har själva i större utsträckning kunnat välja nivå och mängd av text och information att ta till sig och bearbeta.

Andra anpassade läromedel har införskaffats i matematik, såsom; E-böcker, träningshäften, alternativa läromedel i, boken "Matteverktyg" och laborativt material.

Inom främst ramen för ämnet svenska anordnades en "Läsvecka" med eleverna. De fick välja böcker, samtala, reflektera och njuta av litteraturen. Läsveckan var väldigt uppskattad av eleverna och en aktivitet som vi satsar på ska återkomma under vårterminen.

Samtliga elever i årskurs nio klarade nationella ämnesproven i svenska och fick godkända avgångsbetyg. Samma resultat förelåg i engelska.

I matematik var det några elever som låg mycket nära godkänt på de nationella ämnesproven i matematik. De fick extra undervisning inom de arbetsområden där det fanns brister och de fick ny möjlighet att visa sina kunskaper. Alla elever utom en klarade därmed kunskapskraven i matematik och fick godkända avgångsbetyg.

3.2.2 Satsning på undervisning i praktisk-estetiska ämnen

Inför läsåret organiserades undervisningen i musik och bild om. All undervisning för årskursers 3-9 i bild och 1-9 i musik förlades till halvklass-pass. Elevernas möjlighet till utveckling i dessa ämnen ökade väsentligt i och med att varje elev fick mer lärartid. För läraren är det lättare att stödja elevens process mot högre kunskaper i och med att man träffar färre elever åt gången. Det är viktigt i sådana ämnen som bara är en gång i veckan att lektionstiden kan utnyttjas på bästa sätt. Liksom slöjden också är förlagd till halvklass. Halvklassundervisning infördes även för årskurs 7 till 9 i teknik och i NO-laboration. Teknik är också ett ämne som bara undervisas en gång i veckan per grupp. Det finns flera skäl att förlägga NO-laboration i halvklass; för att läraren ska kunna följa processen och av säkerhetsskäl.

Satsning på halv-klass-undervisning i praktisk-estetiska ämnen har fallit mycket väl ut. Undervisande lärare har i sina analyser av elevernas kunskapsutveckling, betyg och utvärderingar med eleverna konstaterat att

3.2.3 Tematiskt ämnesövergripande arbete

Ett flertal planerade arbetsområden såsom exempelvis "Staden", "Bondgården", "Kärlek" genomfördes i olika klasser. Eleverna arbetade tematiskt i flertal olika ämnen. I samband med temarbetet gjordes studiebesök, de yngre eleverna åkte till en bondgård. Eleverna visualiserade sitt arbete genom att bland annat bygga bondgårdar som ett komplement till texter de satte ihop. De äldre eleverna som arbetade med temat Kärlek gjorde ett tema i svenska, bild, musik och SO-ämnen där kärlek som tema kunde beskådas och förstås ur olika ämnen/synvinklar, olika visuella uttryck (genom konst) olika musikaliska uttryck och kärlekstemat genom ett historiskt perspektiv och utifrån hur kärlek är konstruerat i ett socialt och samhällsligt perspektiv. Genom att koppla ihop temat även med NO kunde man se kärlek ur en biologisk aspekt, hur fungerar kroppen när man är kär. Skolan bjöd in till Öppet hus för att ge elever och personal möjlighet att visa vad de arbetat med för föräldrar, andra anhöriga, vänner och före detta elever.

3.2.4 Utvecklingsgrupper

All undervisans personal är delades in i olika grupper; Praktisk-estetiska ämnen, Svenska / språk samt Matematik / NO. Grupperna leddes av en förstelärare och träffades var tredje tisdag enligt ett rullande schema. Det började bra under höstterminen och grupperna diskuterade pedagogiska frågor och metodik i klassrummen med elevgrupperna. Inom grupperna diskuterades också arbetet med anpassningar för elever i behov av det. I matematik arbetade man bland annat utifrån idén om att skapa en ”röd tråd” där det tydligt skulle framgå hur man skulle arbeta inom olika ämnesområden så att man kunde säkerställa att eleverna hade adekvata kunskaper vid stadiövergångar. Ambitionen var även att göra en inventering av vilka pedagogiska kompletteringsmaterial som behövdes för olika arbetsområden i de olika stadierna och säkerställa att den utrustning som ansågs nödvändig samlades ihop och fördelades utifrån en pedagogisk tanke. Man hade ambitionen att skapa en matematikinstitution.

Inom ämnet svenska / språk arbetade man med att ta fram bra texter och teman. Ett av dem var att arbeta stadiövergripande i tema såsom ”sagor”. Man organiserade också en ”Läsvecka” under våren. Syftet med den var att få eleverna att öppna de nya världar som möjliggörs i samband med att dyk öppnar en ny bok och går in i den. Genom boken lär man känna nya människor, åker till nya platser och får nya livserfarenheter. Läsningen medför också att man utvecklar ordförrådet, förståelse och tolerans, blir bättre på att avkoda texter och utveckla fantasin. Läsveckan blev en lustfylld upplevelse för de flesta eleverna. Överallt såg man elever som läste; i klassrummen, i mediateken, på flaggstångsberget och i matsalen.

Läsveckan blev så bra att man beslutade att upprepa den till läsåret 2017/2018.

Matematikgrupperna kom en bit på vägen men hann inte avsluta sitt arbete med röd tråd och matematikinstitution. Däremot visade deras gemensamma arbete att det gagnade eleverna att personalen arbetade kring matematiken. Detta kunde ses på ökade resultat av målluppfyllelse.

3.2.5 Ytterligare aktiviteter under läsåret 2016 / 2017

- Konferens med inriktning på bedömning genomfördes tillsammans med Nytorpsskolans lärare. Lärarna delades in i arbetsgrupper utifrån vilka ämnen man undervisade i. Man tittade bland annat på bedömning av nationella prov. Utifrån ett elevprov analyserade man på vilken nivå eleven ansågs ha presterat. Det var viktigt för en rättssäkerhetsaspekt då det ibland lyfts åsikter att lärare färgas i sin bedömning av att känna till elevernas styrkor och utvecklingsområden. Det visade sig att utifrån de analyserade proven ansågs av alla inblandade att man bedömde likadant.

Personalen träffades ytterligare en gång men då med fokus på hur man bäst bemöter elever med problembeteende. Man utgick då från Ross Greenes tankar kring att ”barn gör rätt om de kan” och analyserade elever genom en kartläggning; *CPS - collaborative problem solving*. Det går i väldigt enkla ordalag ut på att man tillsammans med barnet/eleven och mentor gör tillsammans en kartläggning och ett förslag på gemensam lösning som utgår från vad barnet/eleven förmår prestera.

En gemensam fortsättning var planerad men sedan slutade Nytorpsskolans rektor och hans

efterträdare ville inte prioritera ett fortsatt samarbete.

- Workshops med fokus på IKT och användande av tekniska hjälpmedel genomfördes. Tillsammans lärde vi oss mer om olika verktyg man kan använda i undervisningen. Vi tog extern hjälp men att introducera olika pedagogiska funktioner i Google (plattformen) och arbetade med detta under delar av två konferensdagar under året. Vid några olika tillfällen under höstterminen (4 gånger) visade olika pedagoger hur de i sin undervisning arbetar digitalt.
- Arbete med elevhälsa och anpassningar i klassrummet inom ramen för ordinarie undervisning genomfördes i arbetslagen. I lagen diskuterade vilka elever som var i behov av anpassningar i undervisningen i klassrummet och lärarna strävade efter att säkerställa att man tänkte och gjorde på samma sätt. Man pratade om gemensamma ramar för hur man genomför en lektion med tydlig uppstart, presenterat lektionsinnehåll, sammanfattning och reflektion av lektionen och ett tydligt avslut av arbetspasset. Man tittade också gemensamt på hur man skulle möblera klassrummen för att en bestämd placering skulle kunna fungera och att undervisning skulle ske i klassrummen, att eleverna skulle vara kvar där och inte ges möjlighet att arbeta på valfri plats. Tillsammans med specialläraren i det egna laget gick man igenom hur man skulle kunna genomföra individuella anpassningar utifrån elevernas behov, exempelvis genomgång av åtgärdsprogram och elevers handlingsplaner.

4. Mål för verksamhetsåret 2017 / 2018

4.1 Utveckla elevernas resultat i matematik

4.2 Utveckla elevernas resultat i svenska

Mål: Eleverna ska ges möjlighet att nå högre kunskapsmål genom ökad undervisningstid i relation till den statligt reglerade timplanen i matematik och svenska samt mer lärartid genom aktivare anpassningar utifrån elevernas behov och genom viss halvklassundervisning (i matematik).

Syfte: Ett av Söderby friskolas styrelse mål, som är framtagna tillsammans med rektor, syftar till att öka måluppfyllelsen i svenska och matematik. Skolan har goda förutsättningar att ge eleverna ökad undervisning av god kvalitet då det finns mycket kompetens hos undervisande lärare. Skolans goda ekonomi ger förutsättningar att dela in eleverna i mindre grupper och därigenom skapa mer lärartid per elev. En förutsättning för en fördjupad kunskap i matematik är god kännedom i svenska språket. Därför går en utökning av timplanen i matematik hand i hand med en satsning i ämnet svenska. På skolan finns salar och lärartjänster som är tillräckliga för att kunna bedriva undervisning utifrån prioriterade mål.

Aktiviteter: Timplanen i matematik fortsätter att vara högre än vad nationella timplanen kräver. Eleverna i samtliga årskurser har fått ökad undervisningstid. Inom ramen för ämnet Sv/En (förstärkning i svenska och engelska för elever som inte läser moderna språk) har ett tredje pass införts i matematik. Det innebär att eleverna läser ett pass svenska, ett pass engelska och ett pass matematik i veckan i stället för ett b-språk.

Utöver detta delas klasser och grupper in i mindre elevkonstellationer för att kunna ges mer enskild lärartid i matematik. Skolan erbjuder elever i behov av det extra undervisning i matematik genom fler lektioner. En del av satsningen innebär att elever ska få anpassade läromedel och individuella studieplaner i kärnämnen de inte når kunskapskraven (eller mer avancerade läromedel och studieplaner om de redan innan vårterminen i årskurs 9 nått kunskapskraven med betygen A).

Elever i behov av enskilt stöd i svenska och engelska prioriteras att få stöd av specialpedagog. En nyckel till bättre skolresultat är förmågan att behärska svenska språket. En del av detta är att återigen genomföra läsveckan i syfte att stärka elevernas språkkunskaper samt öppna deras sinnen mot nya världar och bekantskaper.

En ytterligare aktivitet är att arbeta med dambedömning. Lärare i svenska bedömer elevarbeten som har skrivits inom ramen för andra ämnen så att lärare får ett ökat betygs/bedömningsunderlag.

4.3 Stärka elevstödet

Mål: Det är viktigt att redan i tidiga år säkerställa att eleverna ges optimala förutsättningar att nå kunskapskraven. Målet är att alla elever har godkända resultat när de går över till nya stadier, i trean, sexan och nian.

Syfte: Genom att arbeta mot att säkerställa att eleverna når kunskapskraven i varje stadium riskerar vi inte att tappa en elev på vägen till årskurs nio. Det är viktigt att arbeta med att göra analyser och kartläggningar av elevernas skolsituation och kunskapsutveckling och att arbeta med att anpassa material, uppgifter och aktiviteter utifrån elevernas särskilda och allmänna behov. Det är viktigt att elevstödet utvärderas fortlöpande under läsåret och att det kan omprioritera och omfördelas utifrån verksamhetens behov.

Aktiviteter: I klasserna f-3 finns ett ökat stöd genom att undervisning planeras och genomförs av en klasslärare / mentor. I klassrummet och undervisningen har mentorn/läraren stöd av en personal från fritids och det finns ytterligare stöd i varje klass som är främst riktat till enskilda / enstaka elever. Genom att ha tre personal knutna till varje klass kan man anpassa undervisning och upplägg lättare utifrån elevernas enskilda behov. Genom att det finns personellt stöd till vissa elever avlastas undervisande lärare och fritidspersonal som kan ägna sig åt resterande elevgrupp. I klasserna 4-5 finns det ett antal resurstimmar förlagda för att stärka elevgrupperna och avlasta lärarna. Dessa finns även med på rasterna vilket leder till att de blir tryggare stunder. Utökningen av resurser i procent beräknat på föregående år är 230% fördelat enligt 100%, 90% och 40% av tjänster. I årskurs 6 finns en elevresurs som följer med klassen under hela skoldagen och som främst är till för att stötta tre elever. I klasserna 7-9 finns en elevresurs som arbetar 75% och i dessa klasser har det lagts ytterligare resurstimmar, bland annat genom att lägga två lärare vid vissa arbetspass.

4.4 Ökad arbetsro och uthållighet

Mål: Genom att ge eleverna möjlighet till ökad arbetsro på lektionen och större uthållighet kunna skapa möjligheter för dem att nå högre målpuppfyllelse.

Syfte: När elevernas känsla av arbetsro finns ökar deras egen förmåga att nå längre i sin kunskapsutveckling. Lärarna får bättre genomgångar och ekan förhålla sig till planeringen på ett bättre sätt. Elever som får arbetsro har också lättare att ge arbetsro till andra. Genom att träna elevernas uthållighet tränas även deras koncentration och deras förmåga att se till sitt eget lärande på ett nytt sätt. Forskning visar att elever som tränar kognitiva förmågor får en utvecklad uthållighet och koncentration.

Aktiviteter: I skolans plan mot kränkande behandling finns det beskrivet hur skolan ska arbeta med att skapa större trygghet vilket ska leda till ökad arbetsro. Genom lärarnas gemensamma planeringar av god undervisning, tydliggöra vilka krav vi ställer på eleverna i deras arbete och socialt, ge dem förutsättningar att förstå vad som ska ske på lektionerna och hur de ska bli bedömda, skapa trygghet genom förutsägbarhet och framförhållning. Skolan har köpt i en volymlicens för ett minnesträningsprogram som heter

COGMED. Minnesträning har visat sig utveckla både minnet, koncentrationen och förmågan att lära sig nya saker och ny information snabbare genom att man aktiverar hjärnan till arbete och koncentration. Eleverna i klass 4-5 samt 7-9 börjar minnesträningen under ht-17 och eleverna i sexan under vt-18. Programmet har 40 pass och beroende på i vilken takt man arbetar blir man färdig vid olika tillfällen. Genom individuell inloggning i programmet kan eleverna genomföra träningspass i COGMED både på skolan och i hemmet.

Eleverna i årskurs 1-3 arbetar med minnesträning genom matematikprogrammet Vector.

4.5 Ytterligare fokusområden under läsåret 2017 / 2018

- *Försteläraryppdrag* med fokus på att introducera och planera för nya läroplansmål inom ämnet Programmering / digitalisering.
- *Försteläraryppdrag* med fokus på nytt upplägg av undervisning i Hem- och konsumentkunskap för att anpassa ämnet utifrån rådande omvärldsliga förutsättningar med fokus på;
 1. Hälsa och livsstil
 2. Hållbar utveckling genom väl avvägda konsumentval (klimatsmart och hälsofrämjande)
 3. Privatkonsumtion; ekonomisk kunskap och reklamens påverkan på unga människor
- *Försteläraryppdrag* med fokus på arbete med att göra olika typer av kartläggningar som exempelvis *Skolkompassen* och arbete tillsammans med övrig personal med det elev- och gruppstärkande materialet DATE.
DATE är sammanställt och utgivet av *Specialpedagogiska skolmyndigheten* och syftar till att skapa en arbetsmiljö som är tillgänglig för alla som verkar inom skolan oavsett vilka förmågor eller behov man har. Alla inom skolan, elever och personal, ska arbeta för att skapa en bra arbetsmiljö och öka insikten och kunskapen om hur olika funktionsvariationer kan ta sig i uttryck och bemötas på ett respektfullt och välvilligt sätt.

5. Uppföljning och utvärdering av mål

Utvärderingen av verksamhetsmålen görs kontinuerligt på arbetsplatsträffar. Dessa sker tre till fyra gånger varje termin (16.00-18.00). Då samlas all personal och man går igenom hur arbetet fortskrider. Man går in i detaljplaneringen och ser vad som fungerat väl och vad som eventuellt behöver göras om till nästa period.

Efter skolavslutning vt-18 viks konferensdag till att utvärdera verksamhetsplanens mål, planen mot diskriminering och kränkande behandling samt elevhälsoplanen (görs i första hand d av elevhälsogruppen).

Resultatet ska vara en del av nästkommande års Verksamhetsplan med systematisk kvalitetsarbete.

Frågor som ska styra utvärderingen är:

- *Vad gjorde vi?*
- *Hur blev det?*
- *Vad skulle vi kunna göra bättre?*
- *Vad ska vi ta med oss till nästa läsår?*
- *Vilka prioriterade arbetsområden vill vi arbeta vidare med?*

Svaren på ovanstående frågor ska presenteras i Verksamhetsplanen för läsåret 2018 / 2019.

6. Rutiner för klagomål

Om det genom klagomål kommer fram att det finns brister i verksamheten ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas. Omfattningen av och innehållet i klagomålen är därför en viktig del av huvudmannens kvalitetsarbete, såväl i uppföljningen som analysen (Skolverkets allmänna råd: "Systematiskt kvalitetsarbete - för skolväsendet" 2012)

Det finns tre sätt att framföra ett klagomål:

- Genom Söderby friskolas hemsida, www.soderbyfriskola.se.
Länk finns på första sidan.
- Genom att maila till rektor Elena Alge.
Information om mailadress finns på friskolans hemsida.
- Genom att framföra det direkt till förskolans personal som tar det vidare till rektor/förskolechef

Information om klagomålet ska framföras till huvudmannen genom de veckovisa möten som sker mellan samordnaren på enheter och rektor och sedan vidare till de veckovisa möten som sker mellan rektor och huvudmannens representant, styrelsens ordförande.

Klagomålet ska skyndsamt utredas av rektor, eller av huvudmannen om så krävs, och åtgärdas. Återkoppling ska alltid ges till den klagande. En bekräftelse om att klagomålet är mottaget ska lämnas till den klagande inom 48 timmar av rektor. Inom två veckor ska den klagande få ta del av resultatet av utredningen gällande klagomålet. Svaret ska lämnas skriftligt.

Rektor ska till styrelsen (huvudmannen) för Söderby friskola ekonomisk förening rapportera eventuella klagomål samt informera om hur ärendet hanterats. Tystnadsplikten ska dock alltid respekteras.

Vilka som är skolans rutiner för klagomål ska informeras till föräldrar på föräldramöte samt på INFO-mentor. Det ska även informeras om dessa rutiner vid inskrivning av barnet i föreningen.